**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося**

1. **Общая характеристика ребенка, в отношении которого осуществляется сопровождение классного руководителя**

**Ботулу Туйгуна Тимофеевича**

Класс: 9 «а» класс

Возраст: 15 лет

Туйгун ведёт активный образ жизни, участвует в классных и общешкольных мероприятиях.

Он всегда организован: старается спланировать свою деятельность и придерживаться плана, распределяя время на выполнение ранее намеченного. Взаимоотношения с одноклассниками положительные. Туйгун в классе пользуется авторитетом, с 6 по 8 классы избирался одноклассниками старостой класса. Он хорошо воспитан. С классным руководителем, учителями-предметниками  уважительные, корректные отношения.

**Характеристика семейного окружения**

Туйгун    воспитывается в полной семье. Отношения между родителями и ребёнком устойчивые, благоприятные. Семья проживает по адресу: п. Тура ул. Ольховая 8 кв.1.У него есть своя комната, оборудовано своё рабочее место.

Ожидания родителя: получение среднего (полного) образования и поступление в ВУЗ.

1. **Характеристика познавательных  интересов ребенка**

Туйгун ответственно относится к учебе. Интеллектуальный уровень развития высокий. Эрудирован. Туйгун самостоятельно  организовывает свой труд. На занятиях он всегда внимателен, организован и собран. Способность к запоминанию, сохранению информации и воспроизведению довольно высокие. Для выполнения поставленных задач, применяет дополнительную информацию, умеет правильно её использовать. Может выразить свою точку зрения по любому вопросу, может поспорить с учителем на интересующие темы. Проявляет интерес к предметам естественно-математического цикла. До 9 класса увлекался биологией, самостоятельно занимался, участвовал в олимпиадах по этому предмету, в этом учебном году проявляет больший интерес к информатике и ИКТ. Туйгун любит художественную и научную литературу, обладает хорошей монологической речью. Он мотивирован на получение образования и дальнейший выбор профессионального пути.

**Цель индивидуальной образовательной программы**

Личностное  развитие и самоопределение обучающейся через освоение ресурсов познавательной деятельности  в открытой образовательной среде в соответствии с  самостоятельно предъявляемыми образовательными запросами.

1. **Задачи индивидуальной образовательной программы**

Совершенствование форм организации образовательного процесса обучения по индивидуальным учебным планам предмета «Биология» углубление знаний, формирование навыков самостоятельной аналитической деятельности и основ проектного мышления.

1. **Карта образовательных ресурсов**

**Важнейшие интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73> |
| Сайт Всероссийских олимпиад | <http://rusolymp.ru/> |
| Интернет - школа "Просвещение.ru" | <http://www.internet-school.ru/> |

1. **Планируемые образовательные события**

**Индивидуальный учебно-тематический план по биологии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Теоретический материал** | **Виды работы** | **Формы контроля** | **Результат** |
| Декабрь-январь | Модуль 1. «Структурная организация живых организмов» | Индивидуальные консультации  Самостоятельная работа  Участие в дистанционных олимпиадах | Индивидуальное домашнее заданиеВыполнение тестов на сайте «Решу ОГЭ» |  |
| Февраль | Модуль 2. «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | Индивидуальные консультации  Самостоятельная работа  Участие во ВОШ | Индивидуальное домашнее задание Выполнение тестов банка открытых заданий ФИПИ. |  |
| Март | Модуль 3. «Наследственность и изменчивость организмов». | Индивидуальные консультации  Самостоятельная работа  Участие в декаде естественных наук. | Индивидуальное домашнее задание  Творческая работа. Зачет |  |
| Апрель-май | Модуль 4. «Эволюция живого мира на Земле»,  «Взаимоотношения организма и среды» | Участие в школьной конференции НОУ | Индивидуальное домашнее задание  Групповая работа. Защита проекта |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Ботулу Туйгун Тимофеевич**

**ученика 9 «а» класса**

**МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данный образовательный маршрут составлен для ученика 9 «а» класса МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени А.Н. Немтушкина» Ботулу Туйгуна.

Свою образовательную траекторию создавал совместно с педагогом и родителями целенаправленно для того, чтобы после окончания школы поступить в ВУЗ.

При построении своего индивидуального плана Туйгун выбрал предметы: биология.

**Цель:** создание условий для самовыражения и социализации обучающегося, расширение возможности реализации ее интеллектуальных, творческих способностей в конкурсах, олимпиадах различных уровней предметной направленности.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации для успешного обучения в 9 классе.
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности в подготовке к школьным предметам.
3. Подготовка к успешной сдаче экзаменов за курс основного общего образования
4. Развитие способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал.
5. Развитие умения публичного выступления, ведения дискуссии. Способствовать формированию культуры речи.
6. Расширение сферы знаний в области биологии.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ продиктована следующим умозаключением:

1. появление целой педагогические системы, которая рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Одаренные дети».
2. расширение материальной и технической возможности обеспечения индивидуального образования.

**Условия, необходимые для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута:**

- освоение всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения и проверки правильного выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;

- осуществления педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающейся;

- активное включение обучающегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута.

Средствами реализации названных условий, могут быть специально организованные занятия по самопознанию, обучению методам выбора маршрута обучающегося. В ходе этих занятий необходимо довести до обучающегося следующую информацию:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;

- учебный план ОУ: выбор учебных предметов, составляющих инвариативную часть, предметы регионального и школьного компонентов;

- особенности изучения тех или иных предметов; необходимость соблюдения баланса между предметами базового курса и курсами ИОМ;

- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.

Такие занятия проводятся как в рамках внеклассной деятельности, так и в рамках индивидуальной работы.

В ходе учебной деятельности по мере необходимости от успешности можно корректировать количество часов, в зависимости от успешности прохождения той или иной темы.

В процессе обучения педагог применяет различные формы учебной деятельности, такие как лекция, дискуссия, консультация

Используемые технологии: отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной задачи; решение учебной задачи с использованием специального программного обеспечения, поиск информации и работа с полученной информацией, представление результатов выполнения учебных задач

**Ожидаемые результаты реализации ИОМ:**

1. Изучение выбранной дисциплины в объеме, необходимом для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в дальнейшем для поступления в высшее учебное заведение
2. Дальнейшее формирование навыков самостоятельной работы
3. Развитие самоконтроля, самооценки, ответственности за правильность выбранного решения.

«Проект самого себя», своих настоящих и будущих возможностей, постановка жизненных целей, который включает:

-учебную деятельность

- особенности личностного развития

-взаимоотношения с классным коллективом

-отношения с родителями.

**Мониторинг реализации ИОМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Рефлексия** | **Психолого-педагогическая поддержка, кураторство** |
| Диагностика, анализ | Знаю- умею- достиг!  1.Хороший уровень знаний по биологии, математики и физики 2.Особый интерес проявляю к изучению биологии, математики и физики.  3. Умею делать презентации, пользоваться Интернетом, делать доклады, сообщения. | Психолого-педагогической службой выявлены развитые способности и интерес обучающегося к изучении биологии.  Задачи тьютора (учителя и классного руководителя и др.):  Обеспечить вариативность внеурочной деятельности обучающегося.  Обеспечить участие обучающегося в конкурсах и олимпиадах.  Составить ИУП с учетом интересов обучающегося  Совершенствовать навыки контроля и самоконтроля. |
| Проектирование | Хочу узнать-научиться – достичь. |  |
|  | 1.Заниматься исследовательской деятельностью в области естественных дисциплин.  2.Продолжить успешное участие в олимпиадах различного уровня | Для реализации ИОМ выбираются конкретные виды деятельности:  1.Исследовательская работа в рамках НОУ школьников.  2.Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях |
| Организация | Мои шаги в достижении цели:  Подготовка индивидуальных сообщений, творческих работ, презентаций.  Участие в олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях. | Октябрь  Дополнительные занятия по биологии и экологии.  Участие во всероссийской олимпиаде биологии, математики и физики школьного уровня  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Работа в НИО: выбор темы для исследования  Ноябрь:  Дополнительные занятия по биологии и экологии  Участие во всероссийской олимпиаде биологии, математики и физики муниципального уровня  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Работа над исследованием с руководителем, консультации  Декабрь  Дополнительные занятия по биологии и экологии  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Работа над исследованием с руководителем, консультации  Январь  Дополнительные занятия по биологии и экологии.  Подготовка исследовательской работы к защите на НПК  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Февраль  Дополнительные занятия по биологии.  Защита исследовательской работы на школьной НПК.  Март  Дополнительные занятия по биологии.  Подготовка к ОГЭ по выбранным предметам.  Самообразование (работа с учебной и дополнительной литературой)  Апрель  Дополнительные занятия по биологии.  Самообразование (работа с учебной литературой)  Оформление материалов на сайте ОУ  Май  Дополнительные занятия по биологии, математики и физики. |
| Мониторинг и анализ | Узнал-научился–достиг  Мои достижения и результаты |  |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_ /Голышева И.А.

Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ботулу Т.Т/

Родители (законные представители):\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ботулу Т.П./

**Формы контроля над реализацией ИОМ**

1. Вводный тест
2. Диагностические работы
3. Пробное тестирование
4. Тематический тест
5. Собеседование (планирование работы по корректировке)
6. Мониторинг результатов
7. Совместный анализ работы

**Индивидуальный учебный план по предметам биология.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Теоретический материал** | **Виды работы** | **Формы контроля** | **Результат** |
| Декабрь-январь | Модуль 1. «Структурная организация живых организмов» | Индивидуальные консультации  Самостоятельная работа  Участие в дистанционных олимпиадах | Индивидуальное домашнее задание. Выполнение тестов на сайте «Решу ОГЭ» |  |
| Февраль | Модуль 2. «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | Индивидуальные консультации  Самостоятельная работа  Участие во ВОШ | Индивидуальное домашнее задание Выполнение тестов банка открытых заданий ФИПИ. |  |
| Март | Модуль 3. «Наследственность и изменчивость организмов». | Индивидуальные консультации  Самостоятельная работа  Участие в декаде естественных наук. | Индивидуальное домашнее задание  Творческая работа. Зачет |  |
| Апрель-май | Модуль 4. «Эволюция живого мира на Земле»,  «Взаимоотношения организма и среды» | Участие в международной дистанционной олимпиаде проекта «Инфоурок» .Участие в школьной конференции НОУ | Индивидуальное домашнее задание  Групповая работа. Защита проекта |  |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_ /Голышева И.А.

Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ботулу Т.Т/

Родители (законные представители):\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ботулу Т.П./

**Индивидуальный план исследовательской деятельности**

**по предметам:** биологии  **ученика 9 «а» класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Форма отчета/демонстрация результатов** | **Сроки** |
| Формулирование проблемы, целеполагание | Собеседование с учителем | **се**нтябрь |
| Изучение методов, приемов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы | Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приемов и т.п. | сентябрь-октябрь |
| Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования | Выступления с сообщениями, докладами по проблеме исследования | октябрь |
| Выявление возможных путей решения проблемы, в том числе выдвижение гипотез | Собеседование с учителем | ноябрь |
| Работа с фактическим материалом | Промежуточные отчеты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества | ноябрь-февраль |
| Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом | март |
| Обобщение, выводы | апрель |
| Предъявление и /или защита продукта | Статья, реферат, доклад и т.п. | апрель |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_ /Голышева И.А.

Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ботулу Т.Т/

Родители (законные представители):\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ботулу Т.П./

**Мониторинг качества выполнения ИОМ**

**(Результаты контроля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **Результат по итогам стартовой контрольной работы** | **% выполнения работы** | **Оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения всей работы | | | | | | | |  |  |  |

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_ /Голышева И.А.

Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ботулу Т.Т/

Родители (законные представители):\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Ботулу Т.П./

**Рефлексивно-оценочная деятельность**

**I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

**II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана**

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

**Индивидуальный образовательный план, «Кто я? Какой я?»**

**(Мое представление о себе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1. Общие сведения обо мне | | |
| ФИО | | **Ботулу Туйгун Тимофеевич** |
| Класс | | 9 «а» |
| Дата рождения | | **11.07.2006 г.** |
| Любимое занятие в свободное время | | Рисование, чтение дополнительной литературы. |
| Мой любимый учебный предмет | | Биология, математика, информатика и ИКТ. |
| Мои учебные достижения | |  |
| Мои сильные стороны | | Самостоятельность, честность, ответственность, грамотность, усидчивость. |
| Мои слабые стороны | | Излишняя эмоциональность, тревожность, трудности при установке контакта с незнакомыми людьми, умение договариваться. |
| Мои увлечения | | Программирование |
| Чем отличаюсь от своих сверстников | | Целеустремлен, усидчив. |
| Что умею делать хорошо | | Рисовать. |
| Сфера профессиональных интересов | | Программирование (IT-технологии), медицина. |
| Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе) | | Самореализация. |
| Что мне в себе нравится | | Упорство и желание развиваться. |
| Что мне в себе не нравится и на кого хочу быть похожим (-ей) | | Глупые шутки |
| 2.1 Мои перспективные жизненные цели | | |
| 1) Кем хочу стать, какую получить профессию | Хирургом или программистом. | |
| 2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин) | Достойным членом общества, приносящим пользу и имеющим стабильный доход; человеком, сумевшим реализовать себя в одной из сфер; законопослушным гражданином; примерным семьянином и в первую очередь хорошим родителем. | |
| 2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь | | |
| 1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание) | Способен ли я проявлять творческие способности в искусстве, музыке; узнать, какая профессия будет больше подходить мне по характеру; смогу ли я развить в себе лидерские качества и улучшить навыки общения; открыть в себе новые качества и способности для их дальнейшего совершенствования. | |
| 2) Задачи в обучении | Продолжение изучения биологии и информатики, а в дальнейшем получить профессию, связанную с этими предметами; уделять больше времени на чтение дополнительной и художественной литературы; совершенствовать свои знания, изучая новую информацию;. | |
| -По каким предметам повысить свои достижения | Русский язык. | |
| - Какие дополнительные области знаний изучать | Физика | |
| - Какие учебные умения и навыки развивать | Практические и теоретические действия для самостоятельного приобретения знаний | |
| 3) Задачи в практической деятельности | Приобретение и применение свои знания в реальной жизнедеятельности | |
| 4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели | Воспитание в себе целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей.  Формирование позитивной самооценки. | |
| 3. Мои планы | | |
| 3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе | Естественные науки | |
| 3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы | Высший уровень. | |
| 3.3. Профессия, которая меня интересует | Хирург или программист | |
| 3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы | Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого или Сибирский федеральный университет. | |
| 4. Моя программа действий | | |
| 4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей |  | |
| 1) В чем (где, в каких сферах себя попробую) | Олимпиады разного уровня | |
| 2) С кем, где проконсультируюсь | С родителями и учителями | |
| 3) К кому обращусь за советом | К родителям, учителям и друзьям. | |
| 4.2. Обучение | | |
| 1) Изучению, каких предметов уделить больше внимания | Биология, математика, информатика | |
| 2) Какие предметы изучать на углубленном уровне | Биология, информатика | |
| 3) Какие элективные курсы посещать |  | |
| 4.3. Дополнительное образование | | |
| 1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься |  | |
| 2) Какую дополнительную литературу буду изучать | Научную | |
| 3) В каких проектах буду участвовать | В исследовательски-научных | |
| 4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать | В олимпиады разного уровня | |
| 4.4. Участие в общественной деятельности | | |
| 1) В каких делах буду участвовать в школе и классе | Стараться во всех | |
| 2) В каких мероприятиях буду участвовать вне школы | В научных. | |
| 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих планов жизненные качества: | | |
| 1) На учебных занятиях | Упорство, желание учиться | |
| 2) Во внеучебное время | Изучать информацию из дополнительных источников | |
| 3) В семье | Качественное выполнение домашних заданий | |
| 4) В общении с учащимися | Умение находить компромисс в отношениях с одноклассниками | |
| 5) в практической деятельности, общественных делах | Ответственность | |
| 4.6. Кто и в чем мне может помочь | | |
| 1) Учителя | | + |
| 2) Родители | | + |
| 3)Друзья | | + |
| 4) Специалисты | | + |

**Образовательный маршрутный лист по биологии**

**ученика 9 «а» класса**

**Ботулу Туйгуна Тимофеивича**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Новые образовательные вершины** | **Время в пути** | **Отметка о выполнении** | **Примечания** |
|  | Знакомство с особенностями олимпиады по естественным наукам | сентябрь |  |  |
|  | Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников | сентябрь-октябрь |  |  |
|  | Участие в школьном этапе олимпиады по по естественным наукам | октябрь |  |  |
|  | Участие в муниципальном этапе олимпиады по биологии | 2 октября |  |  |
|  | Индивидуальные занятия по биологии и информатике | еженедельно |  |  |
|  | Дистанционное обучение для подготовки к ГИА, ОГЭ | В течение года |  |  |
|  | Просмотр видеоуроков с разбором олимпиадных заданий | ноябрь |  |  |
|  | Решение заданий в режиме Onlain | В течение года |  |  |

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Туринская средняя школа- интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Индивидуальный образовательный маршрут

Обучающегося 9 «а» класса

Ботулу Тйгуна Тимофеевича,

осваивающего общеобразовательные программы

общего (неполного) образования

Форма обучения: очная

Обучающийся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись*

*Ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Подпись родителей*

Утвержден

приказом №\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_22\_ г.

2022 год